

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Закруткина»
Ростовская область, Семикаракорский район,
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»
Директор
МБОУ КСОШ
им.В.А. Закруткина**

Терешкова В. П.
Приказ № 253 от 16.08.2021 г..

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Русский родной язык»
уровня начального общего образования (НОО)
в соответствии с ФГОС
в 3 классе
на 2021 – 2022 учебный год**

Количество часов за год:33

Учитель

Астахова Надежда Владимировна

ст. Кочетовская 2021

год

1. Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.1.1.1.22.4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И.	«Русский родной язык»	3	М.: Просвещение. 2019.	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020г № 254

- Учебного плана МБОУ КСОШ им. В. А. Закруткина на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программы школы.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Общие цели и задачи учебного курса

Цели учебного предмета «Родной язык»

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи преподавания родного языка являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов.

Место и роль учебного курса

В соответствии с рекомендациями Минобразования Ростовской области по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год учебный предмет «Русский родной язык» представлен в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Коррекционный компонент

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 3 классе являются:

Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.

Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.

Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.

Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.

Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Направления работы, направленной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ:

— *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений:

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя:

коррекционную работу в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 3 классе являются:

охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

расширение знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

социализация.

Накопление чувственного опыта - является важным условием для формирования жизненного ресурса ребенка, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия, развития личностных качеств и, в целом, его социализации.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Планируемые результаты

Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса 	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь донести свою позицию до собеседника; • Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. • Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. <p>Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений

3.Содержание учебного предмета

Информация о количестве учебных часов.

Согласно учебному плану МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2020-2021уч.год программа рассчитана на 35 часов в расчете 1 час в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 33 часа

Наименование разделов учебной программы

№	Тема	По рабочей программе				
		Кол-во часов	Кол-во к.р.	дата	Проекты	дата
I	Русский язык: прошлое и настоящее	13 ч	1	10.12	2	22.10 03.12
II	Язык в действии	10 ч	1			

III	Секреты речи и текста	10 ч	1			
	Итого:	33 ч	3		2	

1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

3. Секреты речи и текста (3 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

Формы организаций учебных занятий учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

Виды организаций учебных занятий учебного процесса: традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт.

4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1	3.09	
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1	10.09	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко.	1	17.09	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	24.09	
5	Ветер без крыльев летает	1	1.10	
6	Какой лес без чудес	1	8.10	
7	Дело мастера боится	1	15.10	
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1	22.10	
9	Заиграйте мои гусли	1	12.11	
10	Что ни город, то норы.	1	19.11	
11	У земли ясно солнце, у человека – слово	1	26.11	
12	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1	3.12	
13	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	10.12	
Язык в действии (10 ч)				
14	Как правильно произносить слова.	1	17.12	
15	Для чего нужны суффиксы.	1	24.12	
16	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	1	14.01	
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.	1	21.01	
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1	28.01	
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	4.02	
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1	11.02	
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	18.02	
22	Восстановление деформированного текста «Зяблик с	1	25.02	

	колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями			
23	Контрольная работа по разделу «Язык в действии»	1	4.03	
	Секреты речи и текста (10 ч)			
24	Особенности устного выступления	1	11.03	
25	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1	18.03	
26	Типы текста. Текст - рассуждение	1	25.03	
27	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро»	1	8.04	
28	Учимся редактировать тексты	1	15.04	
29	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1	22.04	
30	Текст – повествование. Структура текста.		29.04	
31	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	1	6.05	
32	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	1	13.05	
33	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1	20.05	

Итого: 33 ч

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
<p data-bbox="284 1711 876 1816">Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина</p> <p data-bbox="386 1854 770 1890">от «15» августа 2021 г. №1</p> <p data-bbox="587 1928 780 1962">_____ Куимова М.Г.</p>	<p data-bbox="1019 1711 1452 1744">Заместитель директора по УВР</p> <p data-bbox="1050 1783 1418 1816">_____ Раздорова Е.В.</p> <p data-bbox="1096 1854 1374 1890">«15» августа 2021 г.</p>

